

مشروع فرسان الإسلام

دليل الأنشطة



مقدمة

يحتوي هذا الكتاب على أنشطة منتقاة من مشروع "فرسان الإسلام -"، وُضعت لتكوين طفل مسلم يحمل هويته بفخر، ويعرف تاريخه وأعداء أمته، ويتربى على معاني العزة والولاء لدينه، بروح قيادية، وفكرٍ واعٍ، وبنفسٍ تشفق للنصر وتعمل له.

أنشطة الوحدة الأولى

“شجرة التوحيد”

- اطبع ورقة لشجرة: جذرها “الإيمان”، ساقها “العبادة”، أغصانها “الصلاة - الصدق - الصبر”، ثمارها “الجنة - رضا الله”.
اجعل الأطفال يكتبون القيم على الشجرة أو يلونونها.

لعبة تصنيف: “توحيد أم شرك؟”

- اعرض صورًا أو مواقف (طفل يدعو الله - شخص يعلق تميمة - ساجد لقبر - شخص يصلي).
يرفع الطفل بطاقة “توحيد” أو “شرك” مع التفسير.

صندوق الأسئلة

- صندوق به أوراق مكتوب عليها مواقف حياتية مثل:
“رأيت شخصًا يعلق خرزة زرقاء”، “فتاة تتفاعل بخاتم معين”، “طفل يخاف من رقم 13”.
يسحب الطفل ورقة ويصنف الموقف: توحيد أم شرك، ويعلل.

ميزان التوحيد

- ميزان كرتوني أو مرسوم على السبورة.
في كل مرة يذكر الطفل عملاً فيه توحيد، يُضاف “وزن” في كفة التوحيد.
وفي كل مرة يُذكر عمل فيه شرك، يُضاف في الكفة الأخرى.

واجب منزلي:

- كتابة موقف في حياتي طبقت فيه التوحيد (مثلاً: دعوت الله في أمر - رفضت شيئاً فيه شرك).

أنشطة الوحدة الثانية

خريطة العالم الإسلامي

يحدد الأطفال الدول الإسلامية ويقومون بتلوينها بلون واحد. ثم يرفعون الخريطة وهم يرددون: "هذه أمّتي... أمة محمد صلى الله عليه وسلم!"

بناء سور الأمة:

أوراق مقطعة على شكل حجارة. كتب كل طفل قيمة أو خلق يقوي الأمة (مثل: الصدق، التعاون، نصرة المسلم...). نلصقها معًا على لوحة تشكل "سور الأمة الواحدة".

لعبة "أين أخي المسلم؟"

يعرض المعلم صورًا لأطفال من بلدان مختلفة (بلباس تقليدي)، ويقول: "هذا أخوك المسلم من... نيجيريا - إندونيسيا - فلسطين - تركيا..." الطفل يرد: "أنا أحبه لأنه مسلم مثلي!" تعزز الشعور بالانتماء والولاء.

نشاط بصري: "سلسلة الأمة"

يُعطى كل طفل ورقة على شكل حلقة، يكتب فيها: "أنا (فلان) من أمة محمد". يربط الأطفال الحلقات معًا في سلسلة طويلة تُعلّق، لتمثّل ترابط الأمة.

واجب منزلي:

اكتب أو ارسم شيئاً يعبر عن فخرك بأمتك (مثل: مسجد، مصحف، علم فيه كلمة التوحيد...).

المسلم والكافر؛ طريقان لا يلتقيان

أنشطة الوحدة الثالثة

لعبة "اختر الفريق"

لوحة فيها صورتان: فريق "المسلمين" (صلاة - قرآن - دعاء - صدق...) وفريق "الكافرين" (سب الله - استهزاء بالقرآن - عبادة الأصنام..). يعرض المعلم بطاقات أفعال، ويطلب من الأطفال وضعها في الفريق الصحيح.

يختتم النشاط بقول الطفل: "أنا في فريق الإيمان، لا أتبع طريق الكفر".

نشاط تطبيقي: "كُن واعياً"

ورقة فيها مواقف مثل:

"أحب ممثلاً غير مسلم لأنه لطيف جداً"

"جارنا غير مسلم يعاملنا بلطف"

"دعاني أحدهم للاحتفال بعيد غير إسلامي"

يختار الطفل من 3 خيارات:

أتعامل معه بأدب / لا أقبله / لا أشرك في باطله

نشاط بصري: ميزان الإيمان

رسم ميزان كبير: جهة فيها "الإيمان"، وجهة فيها "الكفر".

يعطي المعلم الطفل ورقة عمل، يضع فيها ما يُرجح كفة الإيمان (شهادتان، بر الوالدين...) وما يُرجح كفة الكفر (الإنكار، التكذيب...).

واجب منزلي:

يصنع الطفل بطاقة فيها:

اسمي: _____

ديني: الإسلام

شعاري: لا إله إلا الله محمد رسول الله

يزينها، ويحتفظ بها كوسام فخر.

المحور 2 أعداء الحق بين الأمس واليوم

موسى وفرعون؛ نموذج الصراع بين الحق والباطل

أنشطة الوحدة الأولى

خريطة الصراع

ارسم على اللوح خطًا فاصلاً بين "معسكر موسى" و"معسكر فرعون".
وزّع على الأطفال بطاقات بأسماء وصفات (التواضع - التكبر - قول الحق - منع الصلاة - التوحيد - عبادة النفس).
يطلب من الأطفال إصاق كل بطاقة في المعسكر الصحيح.
رسالة النشاط: الحق والباطل لا يجتمعان، فاختر معسكرك.

رسم بياني: "فرعون يعلو... ثم يسقط"

يرسم المعلم مخططاً بسيطاً فيه:
مرحلة صعود فرعون (قوة - ظلم - غرور)
مرحلة المواجهة مع موسى
لحظة الغرق والندم
يتفاعل الأطفال بتسمية كل مرحلة بكلمة أو شعور.

نشاط "أنا في صف من؟"

يُعطى كل طفل بطاقتين: واحدة مكتوب عليها "موسى"، وأخرى "فرعون".
يقرأ المعلم مواقف مثل:
"يريد أن يمنع الآخرين من التوحيد"
"ينصر المظلوم"
"يقول: أنا القوي!"
"يطيع أوامر الله"
يرفع الطفل البطاقة المناسبة للموقف.

واجب منزلي:

يحكي الطفل قصة موسى عليه السلام مع فرعون لأهله

المحور 2 أعداء الحق بين الأمس واليوم

أعداء الإسلام في العصور المختلفة

أنشطة الوحدة الثانية

مسرح "أعداء على مر الزمان"

يمثل 3 أطفال أدوارًا لأبو جهل، تترّي، وصلبيي. يحكون في كلمات قصيرة "ما فعلوه" (مثلًا: "منعت الناس من سماع القرآن" - "هدمت المساجد"). ثم يدخل طفل بدور "جندي من جيش الإسلام" يردّ: "لكننا ثبتنا وانتصرنا!"

خريطة العداوة والانتصار

يعرض المعلم خريطة العالم الإسلامي. يضع رموزًا (أعلام - رموز حروب) على الأماكن التي هجم فيها الأعداء. ثم يضيف رموز "نصر" عليها (مثلًا: القدس - بغداد - الأندلس)، ويشرح كيف انتصر المسلمون.

لعبة "من هو هذا العدو؟"

المعلم يقرأ وصفًا مثل: "أحرقوا مكتبة بغداد"، أو "قال للنبي: لأجلسن على صدرك". الأطفال يجيبون باسم العدو: "التتار" أو "أبو جهل"، وهكذا.

نشاط "أسلوبهم... وردنا"

يعطي المعلم الأطفال بطاقات (فيها طرق العداوة: الحروب - الإعلام - الشبهات - الإغراء). في المقابل، يكتبون أو يعلّقون كيف يرد المسلمون: (العلم - التربية - الدعوة - الصبر - التماسك).

واجب منزلي:

يصمم كل طفل شكل درع، ويكتب عليه: من أنا؟ ما الذي يحميني من أعداء ديني؟ (مثلًا: القرآن - الصحبة الصالحة - حب النبي).

أنشطة الوحدة الثالثة

سبورة التمييز

يرسم المعلم عمودين: (ظاهر الخير - باطن الشر). يعطي الأطفال أوراقًا فيها أمثلة (مسلسل ممتع - أغنية شهيرة - لعبة فيها رموز سحر...). يُطلب منهم لصقها في العمود المناسب بعد النقاش.

لعبة "رادع الفتن"

يعرض المعلم صورًا أو عبارات (حقيقية أو رمزية). على الطفل أن يصوت: هل هي من "فتن الفراعنة الجدد"؟ نعم أم لا؟ ثم يقول: "كيف سأحمي نفسي؟"

نشاط "نادي القدوات"

يعطي المعلم الأطفال صورًا لشخصيات مشهورة (عالم - مغني - لاعب كرة - مجاهد - حافظ قرآن). يُطلب منهم تحديد: من هو القدوة؟ ولماذا؟ ثم يُنشئ الصف "نادي القدوات" ويختارون 3 رموز يريدون تقليدهم.

ورشة تصميم ملصق توعوي

يطلب من كل طفل تصميم ملصق بسيط (رسم - كلمات) يحذر فيه من أحد أساليب الفراعنة الجدد. تعرض الملصقات في "جدار الوعي الإسلامي".

واجب منزلي:

يطلب من الطفل فحص محتوى جواله أو تلفاز المنزل، ويكتب تقريرًا بسيطًا: "شيء سأحذفه لأنه لا يرضي الله:" "شيء سأحافظ عليه لأنه يزيدني قربًا من الله:" "شيء سأحذر عائلتي منه:"

أنشطة الوحدة الأولى

نشاط جماعي: "درع الصحابة"

لوحة كبيرة على شكل درع، يُقسم إلى أقسام.
كل قسم يُكتب فيه اسم صحابي وعبارة تلخص مواقفه:

"مصعب: بلغ الدعوة"

"خالد: قاتل ببسالة"

"أسامة: قاد الجيش بثقة"

لعبة "فارس أو لا؟"

يعطي المعلم أوصافاً مثل:

"كان يحب المال ورفض أن يتركه لأجل الدين"

"ضربه الناس لأنه يدعو للإسلام ولكنه صبر"

يسأل الأطفال: هل هذا فارس إسلام؟ ولماذا؟

ورشة إبداع: "رسالة إلى صحابي"

يطلب من الطفل أن يكتب أو يرسم رسالة بسيطة فيها امتنان أو تعبير عن الإعجاب لصحابي أحبه.

"يا مصعب، أحببتك لأنك تركت الغنى لأجل الجنة."

لعبة "من هو؟"

يُعرض وصف: "شاب قاد جيشاً في السابعة عشرة من عمره"، والطفل يجيب: (أسامة بن زيد).

وصف: "كان سيفاً من سيوف الله" → (خالد بن الوليد)... وهكذا.

واجب منزلي:

"ابحث مع والديك عن قصة أحد الصحابة، واكتب جملة: أريد أن أكون مثله في..."

أنشطة الوحدة الثانية

ورشة "طريقي نحو المجد"

ورقة فيها طريق مرسوم كمسار.
يطلب من الطفل أن يكتب في كل محطة خطوة لتحقيق المجد مثل:
أتعلم القرآن - أساعد أهلي - أقرأ عن الأبطال - أتحدى بالشجاعة...

"رسالة إلى فارس"

يكتب الأطفال رسالة إلى أحد الشخصيات المذكورة:

"يا صلاح الدين، سأكمل طريقك..."

"يا محمد الفاتح، سأتعلم وأصلي مثلك..."

"يا أحمد بن حنبل سأصبر وأثبت مثلك..."

لعبة تصنيف: "فرسان العلم، وفرسان الجهاد"

بطاقات عليها أسماء وصفات، وعلى الأطفال أن يضعوها تحت عمودين:
(فرسان العلم) - (فرسان الجهاد)... مع شرح أن بعضهم جمع بينهما!

مشهد تمثيلي قصير

مشهد حوار بين طفل يسأل والده: "هل أستطيع أن أكون مثل محمد الفاتح؟"
يُنفذ كمسرحية صغيرة أمام المجموعة لتحفيز الجميع.

واجب منزلي:

اسأل أحد والديك: من هو بطلك في التاريخ الإسلامي؟ واكتب لماذا أحبه."

أنشطة الوحدة الثالثة

خريطة النصر القادمة

ورقة على شكل خريطة فيها معالم مثل: (القرآن، الإيمان، الجهاد، الثبات، الصبر...).

يطلب من الطفل تتبّع "طريق النصر" بترتيب هذه المعالم، مع شرح بسيط من المعلم.

لوحة "أمّتي الغالية"

لوحة كبيرة يُشارك فيها الجميع بكتابة:
"أحب أمّتي لأنها..."، أو "سأعمل لأجل عزّ أمّتي...".
تُعلق اللوحة في الفصل طيلة مدة الوحدة.

مشهد تمثيلي: "أنا من جند الحق"

طفل يمثل دور شاب في آخر الزمان، يواجه الفتن ويثبت على الإسلام.
يعرض المشهد كيف أن الأمة تتعرض للضعف ثم تنهض بصبر المجاهدين والثابتين.

ورشة "كيف أنصر أمّتي اليوم؟"

يقسّم الأطفال لمجموعات، ويطلب منهم وضع خطة صغيرة فيها 3 خطوات عملية:
مثل: أتعلم - ألتزم بالقرآن - أدعو أصدقائي للصلاة...

واجب منزلي:

عرض حديث (مثل: "لا تزال طائفة من أمّتي على الحق ظاهرين..."), ثم يُطلب من الطفل: شرح مبسط للحديث في نص قصير.

يريدون تدميرك!

أنشطة الوحدة الأولى

لعبة "القناع المزيف"

يُعرض للطفل صور أو مقاطع (من كرتون، إعلان، لعبة...)، ويُطلب منه أن يكشف ما الذي تحاول هذه الوسيلة أن تغيّره في هويته (الدين - اللباس - القيم...).

يضع الطفل بطاقة حمراء عندما يشعر أن فيها خطرًا.

وسائل إفساد - ورشة تحليل

يُقسم الأطفال إلى مجموعات، وتُوزع عليهم بطاقات مكتوب فيها وسائل مثل: الإعلام - الألعاب - المشاهير - الموضة - السوشيال ميديا كل مجموعة توضح:

كيف يمكن أن تُستخدم هذه الوسيلة لإفساد العقول؟
كيف نحولها لوسيلة مفيدة؟

درع الحماية الشخصية

يرسم الطفل درعًا على ورقة، ويكتب بداخله ما يحميه:
(القرآن - الصحبة - الدعاء - الحياء - اختيار المحتوى...)
يمكن أن يُعلّق الدرع في ركن "أنا أحمي نفسي".

ورشة "أنا أختار"

يعرض المعلم موقفين: برنامج سيئ - آخر نافع.
يُطلب من كل طفل أن يكتب على بطاقة:
"أنا أختار أن أكون من... لأنني أحب ديني".

واجب منزلي:

يكتب الطفل قائمة من البرامج غير المفيدة أو السيئة ثم يقرر مقاطعتها

هكذا تدمر حيلهم

أنشطة الوحدة الثانية

درع المواجهة

يُعطى الأطفال شكل درع، ويُطلب منهم كتابة أو رسم وسائل الحماية: "أدعو الله"، "أثبتت من المعلومة"، "أستشير أبي أو أستاذي"، "أغلق ما يؤذيني".

ورشة "رد الفارس"

تعرض مقاطع أو جمل من الهجمات (مثل: "الحجاب قديم"، "الدين صعب")، ويُطلب من الطفل كتابة رد شرعي وتربوي مبسط.

لوحة "الأسلحة الحقيقية"

يرسم الأطفال سيفًا أو قوسًا، ويكتبون عليه وسائل المواجهة: (القرآن - الصلاة - الصبر - طلب العلم - النصيحة...).

مشهد تمثيلي: "من صاحبك؟"

طفل يمثل رفقة صالحة تحفّزه على الطاعة، وآخر يمثل رفقة سيئة تدفعه للتقصير. يتفاعل الأطفال ويقارنون.

جدول "أنا اليوم فارس"

يُعطى لكل طفل نموذج جدول مصغّر فيه: صلاة - حفظ - مساعدة الوالدين - راحة - لعبة نافعة - دعاء. يلون الطفل كل خانة إنجازها، ويتتبع إنجازاته أسبوعيًا.

واجب منزلي:

يُقسم الطفل اليوم إلى أجزاء (صباح - ظهر - عصر - مساء). ويكتب أو يرسم كيف سيحمي كل فترة: (أغلق الهاتف عند النوم - لا أفتح يوتيوب وقت الواجب - أذكر الله بعد العصر...)

أنشطة الوحدة الثالثة

ورشة "أنا جندي في جيش محمد"

يُعطى الطفل ورقة على شكل درع أو راية، ويكتب فيها:
"سأنصر ديني ب... " ويكمل (الكلمة الطيبة - الدعوة - الصلاة - الحياء...).

خريطة "طُرق النُصرة"

رسم شجرة أو خريطة على السبورة بعنوان:
"كيف أنصر الإسلام؟"
في العلم، الأخلاق، التكنولوجيا، الإعلام، المال، الموهبة، الصلاة، الدعوة...

لعبة "أنا فارس في..."

تُعرض مهارات أو اهتمامات (مثل: الرسم - الخطابة - التصميم - الرياضة).
يطلب من الطفل أن يشرح كيف يمكن استخدام هذه الموهبة في خدمة الإسلام.

نشاط "صندوق النُصرة"

يضع الأطفال أوراقًا فيها أفكار نصرة للدين من أعمارهم:
"أصمم بطاقة دعوية"، "أساعد زميلي في الموضوع"، "أحفظ حديثًا وأعلّمه".

ورشة "مشروع لخدمة الأمة"

كل طفل يضع فكرة بسيطة لمشروع (كُتيب - فيديو قصير - مبادرة - فريق حفظ...).
يُعرض المشروع أمام زملائه.

واجب منزلي:

يُصمّم الطفل بطاقة مكتوب فيها:
مهارة أريد تطويرها: (الكتابة - التحدث - الحفظ - الإنصات).
لماذا؟ (لأنها تنفعني في الدعوة، أو في الحديث عن الإسلام...).

مشروع التخرج

"مشروع فارس الإسلام"

يختار الطالب واحدا من المشاريع التالية وينفذه كمشروع تخرج من الدورة

1. إنشاء كُتَيْب تجمع فيه أحاديث النصر والتمكين للأمة مع شروحات بسيطة
2. بحث حول أحد الصحابة أو القادة أو العلماء الأبطال الذين نصرُوا الإسلام، مع إبراز صفاته وأخلاقه، وكيف يمكننا الاقتداء به
3. إنشاء مطوية تجمع فيها وسائل فراعنة العصر لتضليل الناس وإفسادهم
4. تصميم صورة أو فيديو قصير يبرز وسائل فارس الإسلام لمحاربة خطط فراعنة العصر

مشروع جماعي

يحضّر كل طالب درسا قصيرا حول نصرّة أمة الإسلام، ثم يلقيه أمام الزملاء ليستفيد كل واحد منهم من الآخر

زيارة ميدانية لأحد المعالم التاريخية الإسلامية، واستذكار وضع الأمة يوم أن كانت عزيزة شامخة

موقعنا الإلكتروني

Ketaeb.com



مكتبة الطفل لجيل الخلافة

قناتنا على التلغرام

t.me/jeelasseyada

