

مشروع فرسان الإسلام

دليل المعلم



مقدمة

يهدف مشروع "فارس الإسلام" إلى تربية جيل يعتز بدينه، ويدرك دوره في نصرة أمته، من خلال جلسات تربوية تجمع بين القيم الإيمانية والمهارات العملية. وهذا الدليل هو رفيق المعلم في تنفيذ الجلسات، بخطوات واضحة، وأفكار محفزة، لبناء طفلٍ يحرس ثغره ويعلو بهمة.

التوحيد سر نجاتنا الجلسة 1

إن من أعظم ما يُغرس في قلب الطفل منذ نعومة أظفاره: التوحيد، ذلك النور الذي أنقذ الله به البشرية من ظلمات الجهل والضياع، وهو الأساس الأول الذي بُعثت به الرسل، وعلى رأسهم خليل الله إبراهيم عليه السلام. في هذه الجلسة التعليمية التي تمتد لساعتين، نضع بين يدي المعلم دليلًا عمليًا لتعليم الأطفال معنى التوحيد، وتمييزه عن الشرك، بأسلوب ممتع وتفاعلي.

أولاً: التمهيد - بمن تستغيث وقت المحن؟ (10 دقائق)

ابدأ الجلسة بسؤال بسيط: "إذا كنت في خطر أو شعرت بالخوف، بمن تستغيث؟"

دع الأطفال يجيبون بعفويتهم. ستجد من يقول: أمي، أبي، الشرطة... وهنا يأتي دورك لتلفت نظرهم إلى الفطرة التي جعلت الإنسان يصرخ في الشدة: "يا الله!".

مثل معهم مشهدًا بسيطًا لطفل تائه في الصحراء يقول: "يا الله ساعدني". الهدف أن تغرس فيهم أن أول من يلجأ إليه في الشدة هو الله وحده، وليس غيره.

ثانياً: قصة إبراهيم عليه السلام مع الأصنام (20 دقيقة)

اسرد القصة بأسلوب مشوّق يناسب سنهم: إبراهيم عليه السلام يرى قومه يعبدون أصناما لا تتكلم ولا تسمع. يسألهم: "ما هذه التماثيل التي أنتم لها عاكفون؟" يتحير القوم ويغضبون، فيقرر أن يُبين لهم الحق. يحطم الأصنام ويترك الأكبر ليفكروا. ينتهي الأمر بمحاولة إحراقه، لكن الله ينجيه: "قلنا يا نار كوني بردًا وسلامًا على إبراهيم".

ثالثاً: ما هو التوحيد؟ وما مظاهره في قصة إبراهيم؟ (25 دقيقة)

عرّف التوحيد للأطفال ببساطة: "هو أن نعبد الله وحده لا شريك له، ونطلب منه وحده، ونخافه ونحبه أكثر من كل شيء".

ثم اربط بين القصة والمعاني: إبراهيم لم يركع لصنم، رفض أن يطلب من غير الله، دعا قومه لعبادة الله.

نشاط مقترح من كتاب دليل الأنشطة

رابعًا: كيف نميز بين التوحيد والشرك؟ (20 دقيقة)

قدّم صورًا أو مشاهد قصيرة: طفل يدعو الله في سجوده، شخص يعلّق تميمة ويقول: "تحميني من الحسد"، إنسان يطلب الرزق من قبر وليّ، فتاة تقول: "أنا لا أخاف إلا من الله".

اطلب من الأطفال أن يميزوا: هل هذا توحيد أم شرك؟ ولماذا؟ اشرح أن الشرك ليس فقط عبادة صنم، بل أن يطلب الإنسان حاجاته من غير الله أو يعتقد أن شيئاً غير الله يضر أو ينفع بذاته.

خامسًا: أنا أفخر أنني موحد (15 دقيقة)

افتح معهم نقاشًا صريحًا:

هل تعلمون أن في بعض البلدان، هناك من يعبد البقر؟

هل تعلمون أن بعض الناس يسجدون للشمس أو الأصنام؟

ثم اسأل: "هل تشعر بالفخر أنك تسجد لله؟ أنك تقول في صلاتك: إياك نعبد وإياك نستعين؟"

اغرس فيهم العزة بالإسلام، بأنهم عرفوا الحق، وأن الله اصطفاهم ليكونوا من عباده الموحدين.

سادسًا: نشاط فني - بطاقة "أنا موحد" (15 دقيقة)

وزّع على الأطفال أوراقًا وألوانًا واطلب منهم تصميم بطاقة يكتبون فيها: "أنا موحد وأفخر"،

يمكن أن يزينوها برسومات لمسجد، أو شمس تنير الظلام، أو طفل يرفع يديه بالدعاء.

اجعل النشاط فرصة للتعبير عن فرحتهم وفخرهم بالتوحيد.

سابعًا: مراجعة وتقييم ختامي (10 دقائق)

اختتم الجلسة بمسابقة سريعة:

ما معنى التوحيد؟

من هو النبي الذي حطّم الأصنام؟

هل يجوز أن أطلب الرزق من ميت؟

ما هي العبادة؟ لمن نصلي وندعو؟

وزّع ملصقات أو نجومًا للفائزين، وابتسم لهم جميعًا، فكلهم فائزون إذا فهموا التوحيد.

ختامًا:

هذه الجلسة هي غرس عميق في قلب طفل قد يكبر يومًا ويثبت على التوحيد في زمن الفتن.
ازرع في قلبه: "لا إله إلا الله"، فهو الزرع الذي لا يموت، والثمرة التي لا تجف، والمفتاح الذي يُفتح به باب الجنة.

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1 + نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

الجلسة 1

أمة واحدة

إن هذه أمتكم أمةً واحدةً وأنا ربكم فاعبدون" بهذه الآية العظيمة، يعلّمنا الله أن المسلمين في كل مكان، مهما اختلفت ألوانهم أو لغاتهم أو بلدانهم، هم أمة واحدة، يجمعهم الإسلام ويوحدتهم الإيمان. وفي هذه الجلسة التعليمية الممتدة لساعتين، نقدم دليلًا عمليًا للمعلم لغرس هذا المعنى الجليل في قلوب الأطفال.

1. تمهيد: أمة الإسلام واحدة (10 دقائق)

افتح الحوار بسؤال: "هل تعرفون أين يعيش المسلمون؟" اعرض خريطة، وبيّن كيف أن المسلمين يعيشون في كل القارات، لكنهم يصلون لنفس القبلة، ويقرؤون نفس القرآن، ويحبون نفس النبي. أظهر صورًا لأطفال مسلمين من باكستان، المغرب، تركيا، السودان، أندونيسيا... ثم اسألهم: "ما الذي يجمع هؤلاء كلهم؟" استخرج منهم الجواب: الإسلام. اختتم برسالة: نحن أمة واحدة، من موريتانيا حتى إندونيسيا، ديننا واحد وقبلتنا واحدة وهَمُّنا واحد.

2. قصة تحرير بيت المقدس - معركة حطين (20 دقيقة)

احكِ لهم قصة مشوّقة عن صلاح الدين الأيوبي وكيف جمع المسلمين بعد تفرّقهم، ووحد الكلمة والصف، حتى انتصر على الصليبيين في معركة حطين وحرّر بيت المقدس.

اربط الفكرة بالوحدة: لولا أنهم اجتمعوا لما انتصروا. استخدم صورًا، أو مقطعًا مرئيًا مبسّطًا، أو اجعل الأطفال يمثلون المشهد.

3. كيف ننتصر اليوم؟ (20 دقيقة)

يسأل المعلم الأطفال كيف انتصر صلاح الدين؟ وكيف يمكننا أن ننتصر

4. قصة "درس في الوحدة" (20 دقيقة)

5. ما هي أمة الإسلام؟ وكيف يكون الولاء لها؟ (20 دقيقة)

اشرح ببساطة: أمة الإسلام هي كل من يقول "لا إله إلا الله محمد رسول الله". ليس فقط أبناء بلدي، ولا من يتكلم لغتي، بل كل من وحد الله في كل مكان.

النقاش:

هل تحب المسلم الهندي؟
هل تدعو للمسلمين في فلسطين أو اليمن أو الصين؟
هل تفرح بنجاح مسلم في بلد آخر؟
هل تحزن لما يصيبهم؟
اكتشف أن هذا هو الولاء لأمة الإسلام.
نشاط: قدم بطاقات مواقف، واطلب من الأطفال تصنيفها إلى (ولاء للأمة / لا يمثل الولاء).

6. النشاط الختامي والتقييم (20 دقيقة)

اطلب من الأطفال رسم خريطة فيها المسجد الأقصى، والكعبة، ومساجد في بلدان أخرى، وكتابة:
"نحن أمة واحدة"
نفذ مسابقة سريعة بأسئلة مراجعة:
من هو القائد الذي حرر بيت المقدس؟
كيف ننصر أمتنا اليوم؟
من هم أفراد أمة الإسلام؟
ورّع ملصقات أو شارات مكتوب فيها: "أنا من أمة الإسلام"

ختامًا:

علّم الطفل أن المسلم في أقصى الأرض هو أخوه، وأنه لا يتحقق نصر للأمة إلا إذا اتحد الصف واجتمعت القلوب.

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1+ نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

المسلم والكافر؛ طريقان لا يلتقيان

الجلسة 1

قال تعالى: "أفمن كان مؤمناً كمن كان فاسقاً لا يستوون" المسلم يختلف عن الكافر، في معتقده، وأخلاقه، ووجهته في الحياة، ولكن الإسلام أيضاً علّمنا كيف نتعامل مع كل فئة من الناس، بحكمة ورحمة وعدل.

1. تمهيد: أنا مسلم (15 دقيقة)

ابدأ بجملة حماسية:
"أنا مسلم... أؤمن بالله وحده، وأتبع محمداً صلى الله عليه وسلم، وأنتسب لأمة عظيمة اسمها أمة الإسلام." ثم أقرأ المقدمة في الكتاب على الطلاب ثم ناقش معهم:
ما معنى أن أكون مسلماً؟
ما الذي يميزني عن غير المسلم؟

2. قصة: صديق جديد في الحي (25 دقيقة)

احكّ القصة بأسلوب مشوق:
جاء طفل جديد إلى الحي. صار يرافق أحد أطفال المسلمين. لاحظ الصديق في كلامه، أدبه، محافظته على الصلاة... فسأله يوماً: لماذا أنت مختلف؟ فأخبره الطفل أنه مسلم. فبدأ الصديق يسأل، ويتعلم، حتى أعلن إسلامه، وشهد أن لا إله إلا الله.
نقاش بعد القصة:

ما الذي جعل الكافر يدخل في الإسلام؟
هل المسلم يكون فظاً مع الكفار؟
كيف نكون قدوة لغير المسلمين؟
هل نلعب مع غير المسلمين؟ هل نحبهم؟ (بين الفارق بين التعامل بالحسنى، والمودة القلبية التي لا تكون إلا للمؤمنين)

3. المقارنة بين طريق المسلم وطريق الكافر (25 دقيقة)

نشاط جماعي: وزّع على المجموعات ورقة بعنوان:
"المسلم والكافر: هل يتشابهان؟"
ضع لهم صفات وسلوكيات ليضعوها في العمود المناسب:

يؤمن بالله، ينكر وجود الله، يحب القرآن، يسخر من الدين، يتوضأ ويصلي، يكذب ويشتم، يفرح بالخير، يحسد الآخرين... ثم اسألهم:

من أي طريق تريد أن تسير؟
ماذا لو حاول كافر أن يجرك لطريقه؟
كيف تتعامل معه؟

4. رسالة إلى فارس الإسلام: كيف تتعامل مع الكافر؟ (25 دقيقة)

قسّم الأطفال إلى مجموعات، واطلب منهم أن يكتبوا نصوصاً يوضحون فيها كيف يتعامل المسلم مع:

كافر غير محارب (جار، زميل في المدرسة، عامل نظافة غير مسلم...)
يتعامل معه بأدب، لا يؤذيه، يعرض عليه الإسلام، يدعو له بالهداية.

كافر محارب (عدو يحتل أرض المسلمين، يستهزئ بدينهم...)
يكرهه في قلبه، يحذر منه، يبين للناس خطره، لا يلين له، يتمنى نصر المسلمين عليه.

دعم بالدلائل من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم:
حسن تعامله مع اليهودي الجار.
موقفه من أبي جهل أو أبي لهب، حين كانوا يحاربون الإسلام.

5. نشاط ختامي وتقييم (20 دقيقة)

نشاط فني:

اطلب من الأطفال رسم طريقين:
طريق مستقيم مضيء مكتوب عليه (طريق المسلم - إلى الجنة)
وطريق مظلم محفوف بالمخاطر مكتوب عليه (طريق الكافر - إلى النار)
يضعون صوراً تمثل كل طريق (أفعال، صفات...)

مسابقة سريعة:

هل يجوز أن نقلد الكفار؟ هل كل كافر نحاريه؟ كيف أدعو كافرًا إلى الإسلام؟
من قدوتي في التعامل مع الكفار؟

ختاما:

طريق المسلم واضح مستقيم... وطريق الكفر مظلم ومنحرف. لا يلتقيان. لكننا نُظهر الخير مع من لا يؤذينا، وندعوهم بلطف، ونحذر من أعداء الإسلام... ونبقى ثابتين على طريقنا، لا نحيد.

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1 + نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

المحور 2 أعداء الحق بين الأمس واليوم

موسى وفرعون؛ نموذج الصراع بين الحق والباطل

الجلسة 1

قال تعالى: "إن فرعون علا في الأرض وجعل أهلها شيعًا يستضعف طائفة منهم..."

الحق والباطل في صراع لا يتوقف... من عهد آدم عليه السلام، إلى يومنا هذا. وفي قصة موسى وفرعون نرى أوضح الصور: ثبات المؤمن، وطغيان الظالم. ولن ينتهي هذا الصراع إلا بظهور الحق وانتقام الله من الطغاة.

1. تمهيد: صراع الحق والباطل منذ الأزل (15 دقيقة)

ابدأ بسؤال:

هل تتوقع أن يعيش أهل الحق بسلام دائم؟
من أول من ظلم على وجه الأرض؟ (قابيل حين قتل هابيل)
نشاط بصري: اعرض خطًا زمنيًا عليه رموز لأبرز صراعات الحق والباطل:
آدم والشيطان - نوح وقومه - موسى وفرعون - محمد صلى الله عليه وسلم وقريش - المسلمون اليوم وأعداؤهم.
قل للأطفال: "الحق والباطل لا يلتقيان... والباطل دائمًا يحاول أن يُخضع أهل الحق... ولكن النصر في النهاية لأهل الحق."

2. موسى عليه السلام وفرعون: صراع الحق والباطل (25 دقيقة)

احكِ القصة بأسلوب مشوّق: من هو فرعون؟ كيف ظلم بني إسرائيل؟ كيف نشأ موسى في قصره؟ ما الرسالة التي أرسل الله بها موسى؟ ماذا كان رد فرعون؟ كيف ثبت الله موسى؟ وكيف نصره؟ كيف كانت نهاية الظالمين؟

3. رسائل القصة إلى شباب اليوم (25 دقيقة)

اسألهم:

هل هناك اليوم فراعنة؟ من هم؟
ما أشكال ظلمهم؟ (احتلال، تضيق على الدين، إعلام موجه...)
كيف نكون مثل موسى؟
هل نضعف؟ أم نثبت؟
من ينصر الحق اليوم؟

المحور 2 أعداء الحق بين الأمس واليوم

4. صفات أهل الحق وأهل الباطل (20 دقيقة)

ورشة عمل: وزع جدولاً فيه عمودان:
اجعل الأطفال يملؤون الجدول ببطاقات الصفات التي توزع عليهم. ثم ناقش معهم:

هل يمكن أن يكون مسلم وفيه صفات من صفات فرعون؟
كيف أعرف إن كنت على طريق موسى أو فرعون؟

5. الثبات سبب للنصر (20 دقيقة)

قراءة ما جاء في الكتاب مع الطلاب ومناقشته معهم

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1 + نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

المحور 2 أعداء الحق بين الأمس واليوم

أعداء الإسلام في العصور المختلفة

الجلسة 1

قال تعالى:

"ولا يزالون يقاتلونكم حتى يردوكم عن دينكم إن استطاعوا..."
[البقرة: 217]

1. تمهيد: الحرب على الإسلام مستمرة (15 دقيقة)

افتح الجلسة بالسؤال:

هل انتهت الحروب ضد الإسلام؟
من الذي كان يحارب الإسلام قديمًا؟ ومن يحاربه الآن؟
اعرض صورًا أو عبارات من الماضي (قريش، الصليبيون، التتار...) والحاضر
(إعلام مضلل، احتلال، إفساد أخلاقي...).
استنتاج جماعي:
"الحرب قد تتغير أشكالها، لكن الهدف واحد: إطفاء نور الإسلام."

2. قصة التتار (25 دقيقة)

سرد مشوّق: من هم التتار؟ كيف اجتاحوا بلاد المسلمين كالسيل الجارف؟
كيف أسقطوا بغداد وقتلوا العلماء؟ ما الذي فعلوه بالناس والكتب
والمساجد؟ من هو هولاكو؟ كيف كان حال الناس أمامهم؟ هل انتصروا
دائمًا؟

3. حال الأمة أثناء غزو التتار (25 دقيقة)

اعرض مشهدًا تمثيليًا لحال الأم، فرقة وتنازع بين حكام المسلمين، ضعف
ديني وأخلاقي، خوف وهزيمة نفسية، بعض الناس استسلموا وظنوا أن التتار
لا يُهزمون
ناقش:

هل يشبه هذا حالنا اليوم؟ ما أوجه الشبه والاختلاف؟ هل نحن في خطر؟
ولماذا؟

نشاط:

وزع أوراقًا فيها مظاهر من حال الأمة اليوم، واطلب من الأطفال أن يضعوا
عليها رموزًا: أحمر: خطر شديد، أصفر: ضعف يحتاج علاج، أخضر: بصيص أمل

المحور 2 أعداء الحق بين الأمس واليوم

4. أسباب النصر في عين جالوت (30 دقيقة)

سرد القصة بإيجاز:
ظهور القائد البطل: سيف الدين قطز
مناداته الشهيرة: "والإسلاماه!"
توحيد الجيوش، التخلص من الخونة
الإعداد الجيد، الإيمان، الصبر، الدعاء
معركة عين جالوت... وهزيمة التتار لأول مرة

اختبار سريع (شفهي أو ورقي)

من هم التتار؟
لماذا انتصر قطز؟
ماذا يشبه حال الأمة في زمن التتار؟
كيف يمكننا أن ننتصر اليوم؟

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1 + نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

المحور 2 أعداء الحق بين الأمس واليوم

أساليب الفراعنة الجدد في إضعاف الأمة

الجلسة 1

1. تمهيد: فراعنة العصر قلوب من حجر وسياط من حديد (15 دقيقة)

افتح بنقاش:

من هو فرعون؟ ماذا كان يفعل بموسى وبني إسرائيل؟

هل انتهى فرعون؟

من يشبه فرعون اليوم؟ بماذا؟ (إعلام - زعماء - مشاهير...)

عبارة مفتاحية:

"كل من يعادي دين الله، ويحارب أهله، ويظن أنه أقوى من الحق... هو فرعون جديد!"

2. قصة النجم الزائف (30 دقيقة)

نقاش:

ما الرسالة التي نخرج بها؟

هل هذا قدوة؟

من هو النجم الحقيقي عند الله؟

3. كيف يحارب فراعنة العصر شباب الأمة؟ (30 دقيقة)

واطرح سؤالاً:

ما الوسائل التي يستخدمها أعداء الإسلام لإضعافنا؟

أمثلة تطرح للمساعدة:

أفلام ومسلسلات تُبعدنا عن ديننا، ألعاب إلكترونية تحبب العنف أو الإلحاد،

تقليد الكفار في اللباس والكلام، بث الشبهات عبر الإنترنت، إفساد القدوات

وربطنا بمشاهير الفساد، تشويه العلماء والصالحين.

4. كيف نواجه فراعنة العصر ونحفظ ديننا؟ (30 دقيقة)

تقوية علاقتنا بالله: صلاة، قرآن، ذكر، اختيار الصحبة الصالحة، تعلم العلم

الشرعي، مقاطعة المؤثرين المفسدين، نشر الخير عبر وسائل التواصل،

الصبر والثبات وعدم التقليد الأعمى.

المحور 2 أعداء الحق بين الأمس واليوم

تقييم سريع شفهي أو مكتوب:

من هو فرعون العصر؟
كيف نرد على وسائل الفساد؟
ما هو سلاحك ضد الباطل؟

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1 + نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

صحابه رسول الله ﷺ...فرسان الإيمان

الجلسة 1

1. تمهيد: رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه (15 دقيقة)

افتتح الجلسة بالآية: "من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه..." [الأحزاب: 23]

نقاش بسيط: من هم الصحابة؟ لماذا اختارهم الله ليكونوا أصحاب النبي؟ ما صفاتهم؟ (صدق - إيمان - تضحية - علم - دعوة - جهاد...)
نشاط:

اعرض صورًا لعدد من الصحابة واسأل:

ماذا تعرف عن هذا الصحابي؟

ماذا لو كنت في زمن النبي، ماذا كنت ستفعل؟

2. مصعب بن عمير - السفير الأول والشهيد المعلم (30 دقيقة)

قصة مشوقة تبدأ من: شاب غني، أنيق، مدلل، أسلم سرًا، فغضبت أمه، وقطعت عنه كل شيء، أرسله النبي إلى المدينة سفيرًا للإسلام، نشر الإسلام قبل الهجرة، وعلم الناس القرآن، استشهد في أحد وهو يحمل راية الإسلام

نقاش:

ما الذي جعل مصعب يتحول من مدلل إلى مجاهد؟ لماذا أرسله النبي؟ ما صفات الداعية الناجح؟

نشاط عملي:

كل طفل يكتب "رسالة دعوية" قصيرة كأنه سفير الإسلام اليوم، لمن يوجهها؟ وبأي أسلوب؟

3. أسامة بن زيد - شبل الأمة وقائد جيشها (30 دقيقة)

قصة: أسامة فتى صغير، أحبه النبي، نشأ في بيت النبوة، وتربى على العزة والطاعة، ولاه النبي قيادة جيش فيه كبار الصحابة وعمره 17 سنة، لم يتردد، وواجه النقد، وقاد الجيش بعد وفاة النبي

نقاش: لماذا اختار النبي أسامة؟ ما الرسالة من هذا التعيين؟ هل العمر عائق أمام القيادة؟

4. على حُطى الصحابة (30 دقيقة)

5. تقييم وختام (15 دقيقة)

نشاط تلخيصي: اطرح أسئلة قصيرة: من هو السفير الأول؟، كم كان عمر أسامة؟ ما سر قوة الصحابة؟ من تود أن تقتدي به منهم؟ ولماذا؟

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1 + نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

قادة وعلماء عبر التاريخ

الجلسة 1

1. تمهيد: مشعل لا ينطفئ (15 دقيقة)

مدخل مشوق: اعرض مصباحاً مضيئاً واسأل الأطفال: من حمل هذا النور قبلنا؟ هل انطفأ؟ هل يزال مشتعلًا؟ من سيحمله الآن؟ مقولة محورية: "أمة الإسلام لا تموت، لأن فيها من يحييها حين تضعف." نشاط بصري:

صور أحمد بن حنبل، يوسف بن تاشفين، العلماء والقادة المسلمين من منهم عالم؟ من منهم قائد؟ هل يمكن أن يكون الشخص الاثنين معًا؟

2. أحمد بن حنبل - جلدته السياط ولم تنطفئ عزيمته (30 دقيقة)

قصة مشوقة: عاش في فتنة "خلق القرآن"، رفض أن يقول ما يُغضب الله، ضُرب بالسياط ولم يغيّر موقفه، أصبح إمام أهل السنة والجماعة. نقاش:

ما الذي جعله يثبت؟ ما الفرق بين عالم يُرضي الله، وعالم يُرضي الناس؟ هل الشجاعة تكون فقط في المعارك؟

3. دولة المرابطين - حين يشعل الصادقون جذوة الأمة (30 دقيقة)

قصة:

قامت في المغرب بقيادة يوسف بن تاشفين جمعت بين العلم والجهاد أوقفت التمزق وأقامت شرع الله أنقذت الأندلس في معركة الزلاقة وسائل:

خريطة للدولة - صور من الزلاقة تعريف بشخصياتها: عبد الله بن ياسين - يوسف بن تاشفين نقاش:

لماذا نجحت هذه الدولة؟

ما الفرق بينها وبين حكومات اليوم؟

هل يُبنى النصر بالصادقين أم بالكثرة فقط؟

4. هكذا انتصروا (30 دقيقة)

ورشة عمل جماعية:

خريطة ذهنية بعنوان:

"ما سر انتصارهم؟"

فروعها: الصدق، العلم، الثبات، التعاون، الجهاد، محبة الله ورسوله

اطلب من الأطفال أن يكتبوا على بطاقات صغيرة:

"ما هي الخطوة التي سأقوم بها اليوم لأكون من حملة المشعل؟"

5. التقييم والختام (15 دقيقة)

أسئلة تقييمية:

من هو الإمام الذي جلدوه؟

من أسس دولة المرابطين؟

ما أهم صفات القائد الصادق؟

ما الصفات المشتركة بين القائد والعالم المسلم؟

مواد مقترحة:

صور شخصيات

خريطة الدولة الإسلامية

بطاقات عمل

ملصقات حماسية

وسام "حامل المشعل"

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1+ نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

الجلسة 1

أمة منصور

1. تمهيد: ستعود أمجاد الأمة (30 دقيقة)

افتتاحية مشوقة:

هل تظنون أن أمتنا ستبقى ضعيفة إلى الأبد؟
ماذا لو قلت لكم إن نصر الإسلام قادم لا محالة؟
أداة بصرية:

خط زمني فيه: زمن النبوة، الفتوحات الإسلامية، صلاح الدين، سقوط
الأندلس، ضعف الأمة، (سهم ضخم مكتوب عليه: قادمون بعون الله)

2. أحاديث النصر والتمكين (40 دقيقة)

توزع الأحاديث على الأطفال
يقرأ كل طفل حديثه
يشرح المعلم الحديث بلغة مبسطة
مناقشة: ما معنى أن الأمة منصور؟ هل هذا وعد أم احتمال؟

3. كيف نستعد للنصر؟ (30 دقيقة)

ورشة مصغرة:
يطلب من الأطفال التفكير في إجابة سؤال:
"إذا كنت أو من بنصر الله، فماذا يجب أن أفعل اليوم؟"
أمثلة للإجابات:
أصلي بانتظام
أتعلم عن ديني
أساعد أُمي
أرفض مشاهدة المنكر
أكون قويًا في بدني وإيماني
تصنع خريطة ذهنية على لوحة تحت عنوان:
"مؤهلات جيل النصر"

5. ختمية: أنا جندي من جنود النصر (20 دقيقة)

نشاط ختامي:
ينشد الأطفال نشيدًا حماسيًا مثل: "سنعود يا قدس"
يوقع كل طفل على ميثاق كنشاط رمزي:
"أنا جندي من جنود النصر، أعد نفسي لذلك اليوم، وأثق بوعد الله."

وسائل الجلسة

بطاقات أحاديث
صور لفتوحات إسلامية
خريطة ذهنية فارغة
شارات تحفيزية
نشيد مسجل أو مكتوب
ميثاق فردي للأطفال يوقعونه (مجرد نشاط رمزي ليستشعر الأطفال أهمية الاستعداد والاعداد)

خاتمة المعلم

اغرس في قلوبهم أن النصر ليس أمنية، بل طريق يبدأ بالإيمان والعمل، وأنهم إن صدقوا، فربما يكتب الله على أيديهم نصرًا جديدًا يُباهي به الملائكة.

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1+ نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

الجلسة 1

يريدون تدميرك!

1. قصة الهاتف الذكي والسقوط الصامت (30 دقيقة)

تمثيل القصة
مناقشة: ما الأخطاء التي وقع فيها؟
هل مررت بمواقف مشابهة؟
ما الحل؟

2. قصة خسارة فريق وتعقبها يقظة نفس (30 دقيقة)

قراءة القصة بأسلوب مشوّق واستخلاص العبر

3. يريدون تدميرك (30 دقيقة)

عرض توعوي:
من هم هؤلاء؟ ولماذا يريدون تدميرنا؟
كيف يستخدمون الإعلام، الألعاب، الأفلام، الشهرة، ليفسدوا قيمنا؟
صور/مقاطع فيها رسائل خطيرة تُعرض للأطفال.
يقال للطفل: "أنت مستهدف لأنك مسلم، لأنك حامل رسالة."
حوار مفتوح:
ما أكثر شيء تشعر أنه يسحبك دون أن تشعر؟
كيف نميّز بين التسلية والسّم المغلّف؟

4. أنا الواعي (30 دقيقة)

نشاط فني:
يُطلب من الطفل رسم درع على ورقة، ويكتب بداخله:
ثلاث قيم تحميه (مثل: مراقبة الله - تمييز الصح من الخطأ...).
ثلاث تصرفات عملية سيقوم بها هذا الأسبوع لحماية نفسه.

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1+ نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

هكذا تدمر حيلهم الجلسة 1

1. الجندي الذي يحرس قلعته (30 دقيقة)

النقاش:

ما هي "قلعتنا" في الحياة الحقيقية؟
ما هي الأبواب التي قد يدخل منها العدو؟ (الهاتف، المقاطع، الكلمات، الأصدقاء السيئون...)
من هو "العدو"؟ وكيف يهاجمنا دون أن نراه؟
نشاط:

رسم قلعة على ورقة ويكتب الطفل عند كل باب شيئاً يجب الحذر منه.

نشاط تطبيقي (30 دقيقة): هل قلعتك محصنة؟

ورقة تقييم ذاتي:

أسئلة مثل:

هل أفتح مقاطع دون أن أفكر في محتواها؟

هل أسمح لأحد أن يزرع فيّ الشك في ديني؟

هل أصلي بانتظام؟

هل أقرأ القرآن يومياً؟

هل أتحدث عن ديني بفخر؟

نتيجة التقييم:

الطفل يكتشف بنفسه نقاط القوة والضعف في قلعة قلبه.

2. هكذا تدمر حيلهم (40 دقيقة)

عرض أمثلة واقعية من الحياة:

مثل مقطع يجمع المحرمات.

لعبة فيها رسائل مشبوهة. مشاهير يطعنون في الدين بطريقة خفية.

سؤال جماعي:

ما هي الحيلة؟ كيف نكتشفها؟ كيف نرد عليها؟

ثم ننقل إلى الحلول العملية:

ثلاث خطوات لتدمير الحيل:

1. اكشفها (اعرف الحيلة ولا تنخدع بالظاهر).

2. ارفضها (قل: هذا لا يناسبني كمسلم).

3. ابدلها (استبدلها بشيء نافع وجميل ومباح).

نشاط ختامي: قانون الحماية (20 دقيقة)

كل طفل يصمم بطاقة مكتوب فيها:

"أنا الجندي المسلم، أحمي نفسي بـ:

الصلاة

صحبة الصالحين

رفض الفتن

الفخر بديني"

ثم يعلقها في غرفته أو يحتفظ بها في دفتره.

خاتمة المعلم

اختتم بقولك:

"من عرف عدوه، وأغلق أبوابه، وحمل سلاحه، لا يُهزم بإذن الله... أنتم فرسان الحق، فاحرسوا قلوبكم جيدًا، فالعقل المسلم لا يسكنه الباطل."

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1 + نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

كن فارس الإسلام الجلسة 1

1. قصة بيت النور (30 دقيقة)

النقاش:

ما سبب نوره؟

هل يمكن أن تكون من بيوت النور؟

نشاط:

رسم بيت وكتابة كل عمل يجعل البيت من بيوت النور (صلاة - قراءة قرآن - صدقة - احترام الوالدين...).

2. بيتها ثغر النصر (30 دقيقة)

قراءة القصة بأسلوب مشوق، ومناقشة ما جاء فيها

3. تعلّم مهارة وكن فارسًا (30 دقيقة)

من هو الفارس؟ ليس من يحمل السيف فقط، بل من يحسن شيئاً يخدم به دينه.

أمثلة على المهارات التي تخدم الإسلام:

الحفظ - الخطابة - التصميم - النشر الرقمي - التصوير - الكتابة - الترجمة - الرسم الهادف...

نشاط:

ورشة قصيرة:

كل طفل يختار مهارة ويكتب:

لماذا اختارها؟

كيف يتقنها؟

كيف يخدم بها الإسلام؟

4. ثغور الفارسات (30 دقيقة)

مناقشة الثغور التي وردت في الكتاب

الختام

"ليس من ينتظر المعارك الكبرى هو الفارس، بل من يحرس ثغره يوميًا بصدق وإخلاص.

أنتم جيل النور، وفرسان الأمة القادمين، لا تسمحوا لأحد أن يسلبكم شرف الحراسة!"

الجلسة 2

مراجعة الجلسة 1+ نشاطات من كتاب دليل الأنشطة

موقعنا الإلكتروني

Ketaeb.com



مكتبة الطفل لجيل الخلافة

قناتنا على التلغرام

t.me/jeelasseyada

